

Паспорт проекта

название проекта: «Мир воды»

Автор проекта: воспитатель Болотокова Л.Г.,

Тип проекта: познавательно – творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный

Возрастная группа: дети средней группы

участники проекта: дети, воспитатели, родители





В.И.Вернадский писал о воде так

Вода стоит особняком в истории нашей планеты.

Нет природного тела, которое могло бы сравниться с ней по влиянию на ход основных,

самых

грандиозных геологических процессов.

Нет земного вещества — минерала, горной породы,

живого тела, которое ее бы не заключало.

Все земное вещество ею проникнуто и охвачено».

Цель:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

Педагогические задачи:

- ❖ Способствовать расширению и уточнению представлений о свойствах воды, ее качестве, о жизни водных обитателей, о значении воды в жизни человека;
- ❖ Побуждать любознательность детей;
- ❖ Способствовать выработке положительного, гуманного отношения к природе;
- ❖ Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
- ❖ Развивать способность к прогнозированию будущих изменений;
- ❖ Формировать навыки коммуникативного общения;
- ❖ Создать условия и возможности для поисковой деятельности.

Задачи для детей:

- закрепить свои знания о свойствах воды
- научиться проводить простейшие опыты с водой;
- относиться бережно к воде и ее обитателям;
- развивать образное мышление, воображение, фантазию, активную речь, творческие способности;
- иметь желание беречь природу, не засорять водоемы, заботиться об их обитателях.

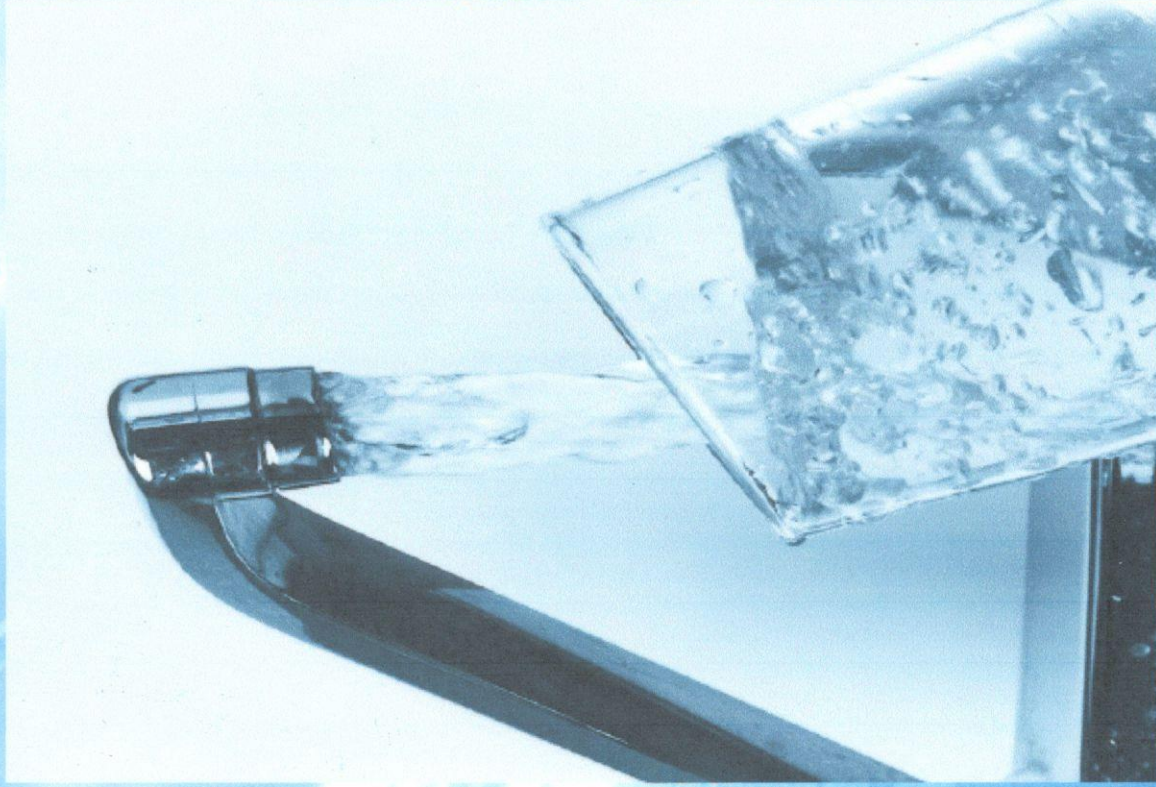
Задачи для педагогов

Способствовать
использованию метода
проекта в работе с
детьми

Для родителей

Организовать
просветительскую работу
с родителями о значении
воды в природе и в
жизни человека

Привлечение родителей к
участию в проекте



Актуальность

В нашей стране в последнее время педагоги начали уделять внимание экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Вызывать интерес и любовь к природе необходимо с раннего возраста, так как впечатления детства и накопления опыта остаются на всю жизнь.

Вода - первый и любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. И как только у детей начинается формироваться познавательный процесс, они используют воду для игр.

Во время выполнения проектной работы происходит знакомство ребенка с физическими свойствами воды. Данный проект прививает навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности умение бережно экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.

Развивает наблюдательность, творческие способности, воспитывает бережное отношение к воде. Воды на Земле постоянно обновляется, но ее запасы ограничены. Вода необходима для жизни человека, животных и растений. Вода используется в промышленности, сельском хозяйстве, в быту.

Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за загрязнения. Пресная вода пригодна для питья и приготовления пищи. Она используется для хозяйственных нужд: полив растений, мытье посуды, машин, помещений, уход за животными. Вода нужна всему живому на Земле.

Ожидаемые результаты:

Образовательные:

- расширение представления о воде, умение определять различные состояния воды;
- повышение уровня развития речи, словарного запаса;
- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к воде;
привнесение результатов работы в группу в домашние условия.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный

Подборка материала, пособий, литературы по теме.

Проведение беседы с детьми в отношении расходования воды: «Кому нужна вода», «Зачем беречь воду», «Значение воды в нашей жизни».

Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоёмы».

Подборка иллюстраций о воде, оформление альбома «Мир воды»

Изготовление атрибутов к подвижным играм.

Просматривание видеофильма «Детям о воде», мультфильма «Вода и жизнь».

II этап - основной

Экспериментально – исследовательская деятельность. Опыты: «Вода прозрачная, бесцветная, жидкая», «Вода окрашивается в любой цвет», «Вода растворяет сахарный песок, соль и меняет вкус, не растворяет масло», «Одни предметы в воде тонут, другие остаются на поверхности», «Вода бывает холодной, горячей, тёплой», «Как можно очистить воду (в домашних условиях)».

Дидактические игры: «Кому нужна вода?», «Отгадай загадки», «Как человек использует воду?»
Проведение пальчиковых игр.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Г. Х. Андерсен «Русалочка», Р. Ф. Рыжова «Экологические рассказы и сказки», «Жила – была речка», «Как люди речку обидели», Л. Муур «Крошка Енот».

Стихи о воде, загадки, пословицы и поговорки.

Проведение занятий о воде на темы: «Для чего нужна вода?», «Что мы знаем о воде?», «Вода – это жизнь». Беседы о водных растениях, «Кто в воде живёт?», «Вода вокруг нас».

Подвижные игры: «Рыбки», «Караси и щука», «Море волнуется», «Ходят капельки по кругу», «Солнышко и дождик».

Практическая деятельность: изготовление книжек – малышек (с участием родителей, зарисовка отгадок, рисование «Друзья для капелек» и составление небольшого рассказа по своей картинке, лепка «Обитатели водоёмов», аппликация.

Участие родителей

Вместе с детьми изготавливали книжки малышки, принимали участие в подготовке пособий для проведения экспериментов. Приносили фотографии для фотовыставки: «Если б не было воды, не могли б купаться мы!»

III этап – заключительный

Презентация продуктов проекта.

рефлексия-размышление над новым знанием или опытом).

Выставка продуктивной деятельности детей.

Украшение деревьев разноцветными сосульками.

Презентация пособия «Вода – источник жизни»;

Проведение викторины «Волшебная капелка»;

Подготовка презентации проекта.



Результатами проекта являются:

- Воспитание у детей эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения (умственное развитие). Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциативного мышления.
- Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно-исследовательских навыков.

Литература:

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.
4. «Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования) Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.
5. Интернет ресурсы.



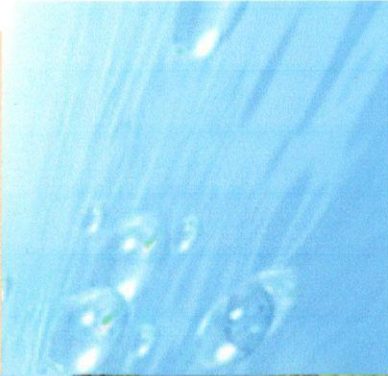
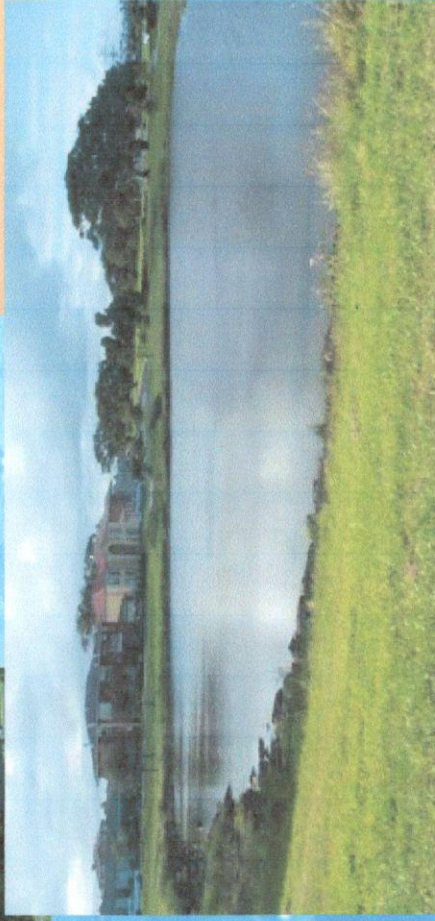
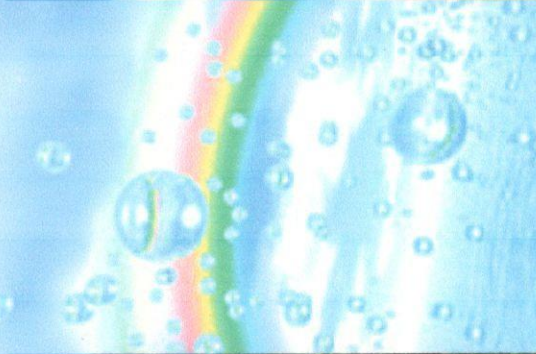
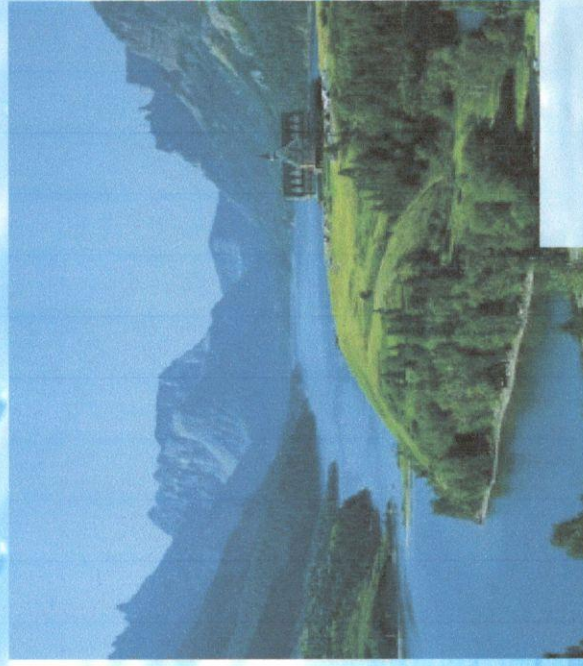
Беседа о трех состояниях воды



Составление схемы «Круговорот воды в природе»



Рассматривание иллюстраций с изображение
реки, озера, моря, предметных картинок с
сюжетами использования воды.

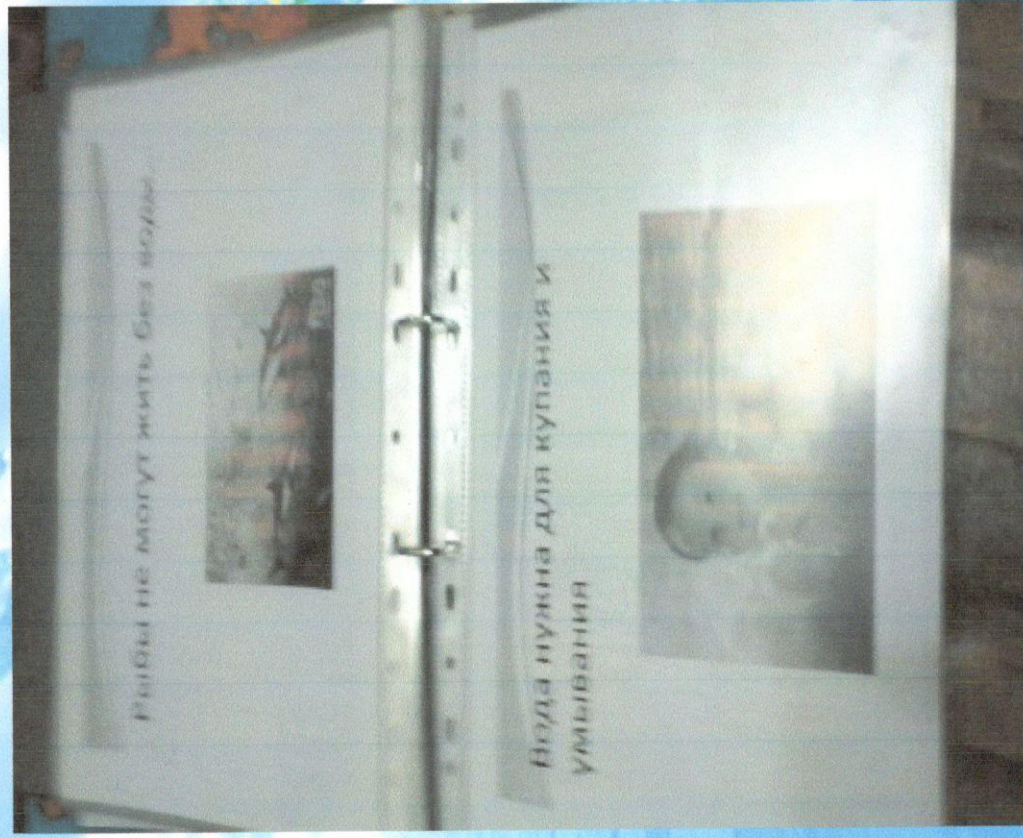


Берегите воду

Вода используется человеком для питья и мытья, для орошения полей, садов. Много воды идёт в производство. Водяные богатства надо беречь и охранять.



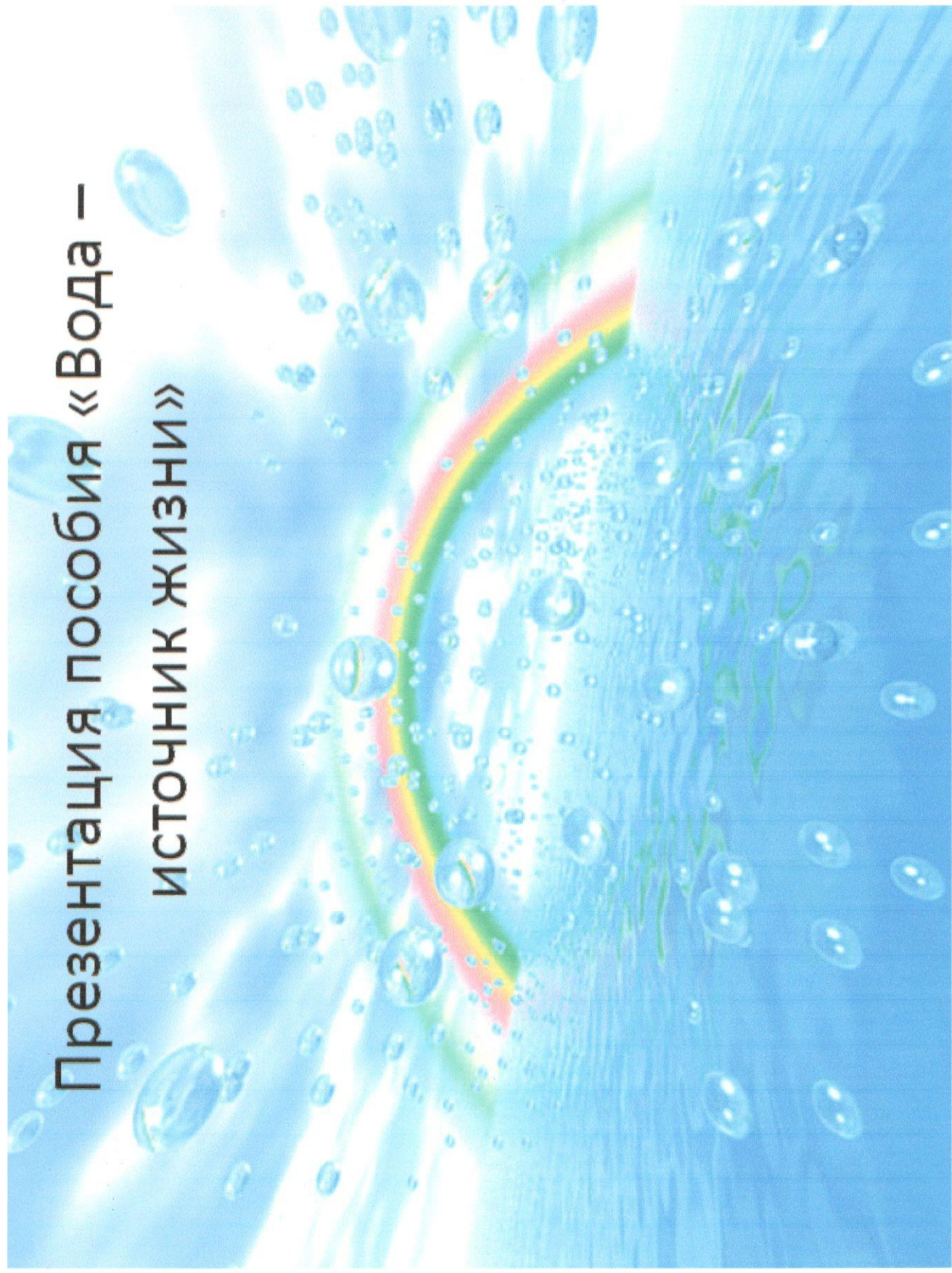
Создание альбома «Вода в природе и в жизни человека»



Чтение литературы на тему: «Мир ВОДЫ»



Презентация пособия «Вода – источник жизни»



Чтение стихотворений

А. Тараскин

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой – дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

«Капелька». Г. Люшнин

Нависли тучи над селом –
И раззился в небе гром!

Катился гром, гремел, ворчал
На всех.

Кого в пути встречал.
На землю шляпкою гвоздя
Упала капелька дождя.
Она была совсем ничья.

Но стала капелькой ручья.
И вместе с ней бумажный флот
С рассветом двинулся в поход.
И небывалой красоты
Шли канонерки и плоты.

Поила капля целый день
В лугах цветы,
В садах сирень.
Не обошла и огород,
Где зелень разная растёт.
И под небесной синевой
Пропахла солнцем и травой.
В сете закончила дела
И быстро в реку утекла,
И там с мальчишками она
Нырjala весело до дна.
Потом у дальнего причала
Турбинам лопасти вращала,
Чтобы от них по селам тек
По проводам гулящий ток.
В реке закончила дела –
И в море капля уплыла.
От берегов родных вдали
Теперь качает корабли.

ЗАГАДКИ

Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост - как синее стекло:
Сколько, весело, светло.

(Лед)

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

(Снег)

Без пути и без дороги ходит
Самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле.

(Дождь)

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять.

(Вода)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет –
Заплачет она и умрет.

(Сосулька)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке узнаете меня.

(Река)

Не будь воды, не
знали бы мы ее
строения, ее свойств,
ее значимости, ее
особенностей, не
знали бы мы что
такое жизнь.

Берегите воду!

Вода незаменима
никакими
сокровищами мира.
Вода несёт
информацию о
состоянии нашей
планеты, в связи с
этим ее требуется
оберегать.



Благодарю
за
Внимание

